



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ОГБПОУ
Ивановский педагогический колледж
Е.В. Мельникова
«11» _____ 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Теория и практика общего образования. Преподавание истории»**

Иваново, 2024



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

Документ составлен в соответствии с требованиями профессионального стандарта - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Нормативные документы для разработки ДПП
 - 1.2. Цель ДПП
 - 1.3. Объем ДПП
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП (категории слушателей)
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности
 - 2.2. Вид профессиональной деятельности
3. Планируемые результаты освоения ДПП
 - 3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника
4. Характеристика ресурсного обеспечения ДПП
5. Формы и организация аттестации
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП
 - 6.1. Календарный учебный график и учебный план
 - 6.2. Рабочие программы модулей, включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.3. Программа стажировки, включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Программа итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации



1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

приказ «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж».

1.2. Цель ДПП

ДПП имеет своей целью подготовку слушателей к успешной профессиональной деятельности в сфере общего образования путем формирования системных знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках основной профессиональной и дополнительной («учитель») квалификации.

1.3. Объем ДПП

Объем ДПП составляет 256 часов.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДПП (категории слушателей)

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, имеющие образование в соответствующей предметной области (история).



2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности

01 Образование и наука (в сфере общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Вид профессиональной деятельности

В рамках освоения ДПП обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ) в соответствии с профессиональным стандартом:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОТФ А в соответствии с ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)");
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ОТФ В в соответствии с ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)").

3. Планируемые результаты освоения ДПП

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника

В итоге освоения ДПП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2.Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования;

ПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.



Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Код ТФ в соответствии с ПС	Профессиональные компетенции
ОТФ: (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А01/6 Общепедагогическая функция. Обучение ОТФ: (В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ ТФ: (В03/6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОТФ: (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А01/6 Общепедагогическая функция. Обучение ОТФ: (В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ ТФ: (В03/6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования
ОТФ: (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А02/6 Воспитательная деятельность ОТФ: (В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ ТФ: (В03/6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.



4. Характеристика ресурсного обеспечения ДПП

С целью информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса создана электронная информационно-образовательная среда колледжа (далее – ЭИОС).

ЭИОС колледжа включает в себя: систему электронной поддержки образовательного процесса, реализующую взаимодействие между его участниками; внешние электронно-библиотечные системы; официальный веб-сайт колледжа; корпоративную электронную почту и файловые хранилища корпоративной сети; официальное сообщество колледжа в социальной сети «ВКонтакте».

ЭИОС колледжа обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы
- возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ДПП соответствует современным требованиям.

Электронно-библиотечные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

Не менее 70 процентов численности педагогических работников колледжа, участвующих в реализации ДПП, и лиц, привлекаемых колледжем к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников колледжа, участвующих в реализации ДПП, и лиц, привлекаемых колледжем к реализации ДПП на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования не менее 3 лет).

Специальные условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются соответствующим внутренним локальным нормативным актом колледжа.



Образовательный процесс программы реализуется с применением технологии дистанционного обучения.

Обучение проводится в программной среде Moodle: <http://ikolledg.ru/course/view.php?id=2>

Методическое обеспечение включает в себя:

- общую информацию о модуле (название модуля, краткую аннотацию, ФИО автора, литературу к модулю);
- анкеты для слушателей (входящая, итоговая);
- лекции (цель лекции, план, литература, текст лекции, ключевые термины, краткие итоги, задания, дополнительные материалы, презентации, хрестоматию).

5. Формы и организация аттестации

Формы аттестации:

– промежуточная аттестация – зачет с применением дистанционных образовательных технологий;

итоговая аттестация – тестирование/подготовка и защита портфолио.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке (документ о квалификации).

Программа предполагает прохождение слушателями стажировки по месту работы в образовательной организации. В ходе стажировки слушатели осваивают педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях и педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в сфере общего образования.

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами модулей, программой стажировки, фондами оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий.



6.1. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график проведения учебных занятий по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Теория и практика общего образования. Преподавание истории»

№	Наименование модуля	Количество часов	Форма аттестации	Период проведения дистанционного обучения (неделя)
1	Модуль 1. Основы государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования	28	зачет	1 - 2 недели
2	Модуль 2. Теории, методики обучения и воспитания	32	зачет	2 - 3 недели
3	Модуль 3. Психология и педагогика общего образования	36	зачет	4 - 5 недели
4	Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	28	зачет	5 - 7 недели
5	Модуль 5. Методическая деятельность в области общего образования	16	зачет	7 неделя
6	Модуль 6. Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)	28	зачет	8 - 9 недели
7	Модуль 7. Методика обучения истории в школе. Научные основы школьного курса истории	68	зачет	9 – 14 недели
8	Стажировка	10	зачет	14 неделя
8	Итоговая аттестация	10	демонстрационный экзамен	15 неделя
	ИТОГО ЧАСОВ	256		3 месяца



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика общего образования. Преподавание истории»

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Контактные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Всего (час.)
			Всего (час.)	практи- ческ ие	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении сам.работы	
1	Модуль 1. Основы государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования	зачёт	18	12	10		28
2	Модуль 2. Теории, методики обучения и воспитания	зачёт	18	12	14		32
3	Модуль 3. Психология и педагогика общего образования	зачёт	18	12	18		36
4	Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	зачёт	18	12	10		28
5	Модуль 5. Методическая деятельность в области общего образования	зачёт	10	8	6		16
6	Модуль 6. Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)	зачёт	18	12	10		28
7	Модуль 7. Методика обучения истории в школе. Научные основы школьного курса истории	зачет	34	28	34		68
8	Стажировка	зачет					10
9	Итоговая аттестация	экзамен					10
	Всего по программе		134	96	102		256

Руководитель ДПП ПП

/ Е.В. Мельникова



6.2. Рабочие программы модулей, включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Рабочая программа модуля 1. Основы государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования

1. Общая характеристика рабочей программы модуля

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности слушателей к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога ПК-1.2. Уметь обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя ___28___ часов, в том числе:

контактные занятия ___18___ часов;

самостоятельной работы слушателя ___10___ часов.

2. Структура и содержание модуля

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательные учебные занятия (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
лекции	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	



<i>Выполнение практических заданий</i>	
Аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание модуля 1. Основы государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
	Содержание учебного материала	репродуктивный	18
	Основы государственной политики в сфере образования		2
	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования		4
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		12
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий		10

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, А4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

б) дополнительная литература:

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

<http://ikolledg.ru/login/index.php>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, индивидуальную самостоятельную работу студентов над модулем.

Используются следующие технологии:

– технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);



4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации** **в форме зачета**

Задание 1.1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы.

1. В чем заключается стратегическая цель государственной политики в области образования?
2. На решение каких приоритетных задач направлена государственная образовательная политика?
3. Как именно взаимосвязаны образовательная политика и обеспечение развития экономики? Поясните Ваш ответ конкретными аргументами.
4. Укажите средства реализации приоритетов образовательной политики.
5. Перечислите ключевые этапы реализации концепции и показатели выполнения поставленных задач.

Задание 1.2

1. Описать структуру и требования федерального государственного образовательного стандарта любого уровня образования (на выбор).
2. Дать собственную оценку практике реализации образовательных стандартов и программ (на выбор).
3. Определить трудности и проблемы реализации ФГОС на разных уровнях образования и предложить пути их преодоления.

Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить не менее 50% заданий.



Рабочая программа модуля 2. Теории, методики обучения и воспитания

1. Общая характеристика рабочей программы модуля

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности слушателей к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования	ПК-2.1. Знать: 2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ПК-2.2. Уметь: 2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; 2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ПК-3.1. Знать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-3.2. Уметь: 3.2.2. выбирать способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических,



федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.
---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 32 часов, в том числе:

контактные занятия 18 часов;

самостоятельной работы слушателя 14 часов.

2. Структура и содержание модуля

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательные учебные занятия (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
лекции	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Аттестация в форме <i>зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание модуля 2. Теории, методики обучения и воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
Тема 1. Теория воспитания	Содержание учебного материала	репродуктивный
	1. Воспитание как социальный и педагогический процесс в условиях современности	
	2. Методические особенности технологий воспитательной работы	
	3. Технологии воспитательной работы	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий	
Тема 2. Теория обучения	Содержание учебного материала	репродуктивный
	1. Дидактика как теория обучения	
	2. Содержание образования	
	3. Методы обучения	
	4. Средства и формы организации обучения	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, А4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

<http://ikolledg.ru/login/index.php>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, индивидуальную самостоятельную работу студентов над модулем.

Используются следующие технологии:

– технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета**

Тест содержит вопросы:

<http://ikolledg.ru/course/view.php?id=2>

Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить не менее 50% заданий.



Рабочая программа модуля 3. Психология и педагогика общего образования

1. Общая характеристика рабочей программы модуля

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности слушателей к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога ПК-1.2. Уметь обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования	ПК-2.1. Знать: 2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной, средней общеобразовательных программ; 2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями



		обучающихся; 2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; 2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; 2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ПК-3. Организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен и	ПК-3.1. Знать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-3.2. Уметь: 3.2.1. анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; 3.2.2. выбирать способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя ___36___ часов, в том числе:

контактные занятия ___18___ часов;

самостоятельной работы слушателя ___18___ часов.



2. Структура и содержание модуля

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательные учебные занятия (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	
лекции	<i>6</i>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Аттестация в форме зачета	



2.2. Тематический план и содержание модуля 3. Психология и педагогика общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
Тема 2.1. Психология	Содержание учебного материала	репродуктивный
	Возрастная психология	
	Педагогическая психология. Обучение и развитие	
	Педагогическая психология. Мотивы учения	
	Педагогическая психология. Усвоение знаний, умений, навыков	
	Педагогическая психология. Психологические основы развивающего обучения (РО)	
	Педагогическая психология. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	
	Педагогическая психология. Психология педагогического общения	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий	
Тема 2.2. Педагогика	Содержание учебного материала	репродуктивный
	Информационные (лекционные) занятия	
	Педагогика как наука	
	Парадигмы образования	
	Образовательный процесс	
	Технология проектирования урока	
	Технология работы классного руководителя	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, А4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

<http://ikolledg.ru/login/index.php>



Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, индивидуальную самостоятельную работу студентов над модулем.

Используются следующие технологии:

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить не менее 50% заданий.

Тест по теме «Возрастная психология»

<http://ikolledg.ru/course/view.php?id=2>

Задание 3.2

Ответьте на вопросы рефлексии:

Я узнал(а), что...

Полезным для меня было то, что...

Я убедился(лась), что...

Меня не смогли убедить в том, что..Задание к Лекции 3.3

Кратко ответьте на любые три вопроса из списка:

1. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
2. В чем суть проблемы определения мотивов?
3. Назовите основные трактовки мотива.
4. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
5. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
6. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
7. Назовите основные источники учебной мотивации.Задание к Лекции 3.4

Кратко ответьте на любые три вопроса из списка:

1. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
2. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
3. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
4. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
5. Назовите основные этапы формирования умственных действий.
6. Какие функции выполняют знания?
7. Назовите основные виды знаний.Задание к Лекции 3.5

Кратко ответьте на любые три вопроса из списка:

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Назовите основные показатели развивающего обучения.
3. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?



4. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
5. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
6. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
7. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Л.В. Занкова.

Задание к Лекции 3.6

Кратко ответьте на любые три вопроса из списка:

1. Как в психологии трактуются способности?
2. Чем отличаются способности от задатков?
3. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
5. Что такое "общие способности"?
6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
7. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
8. Что такое "педагогический такт"?

Задание 3.8

1. Объясните происхождение термина «педагогика».
2. Раскройте содержание таких категорий педагогики, как «образование», «воспитание», «обучение». Как они соотносятся друг с другом?

Задание 3.10

Изучить методические документы и разработать графическую модель содержания исторического образования. Модель может отражать: цель обучения истории в 21 веке, функции учебного предмета история в системе общего образования, содержание исторического образования по классам (разделы, пр.), принципы отбора и логика построения учебного исторического содержания, изменения, проблемы, своя точка зрения на решение проблем.

Задание 3.13

Составьте программу воспитания класса, опираясь на методические материалы 2019 года, представленные в приложении к лекции. Строго придерживайтесь структуры программы воспитания



Рабочая программа модуля 4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

1. Общая характеристика рабочей программы модуля

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности слушателей к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога ПК-1.2. Уметь обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования	ПК-2.1. Знать: 2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной, средней общеобразовательных программ; 2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; 2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и



		задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; 2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; 2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		ПК-3.1. Знать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-3.2. Уметь: 3.2.1. анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; 3.2.2. выбирать способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя ___28___ часов, в том числе:

контактные занятия ___18___ часов;

самостоятельной работы слушателя ___10___ часов.



2. Структура и содержание модуля

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательные учебные занятия (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
лекции	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание модуля 4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
	Содержание учебного материала	репродуктивный
	4.1. "Профессиональный стандарт педагога (ПСП) - инструмент совершенствования и развития в условиях внедрения ФГОС ОО. ?!"	
	4.2. "Концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)"	
	4.3. "Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО): особенности и актуальные вопросы введения". Федеральные образовательные программы (ФОП ОО, ФОП СОО)	
	4.4. Универсальные учебные действия как инвариант образования	
	4.5. Методики формирования и оценки личностных и регулятивных УУД обучающихся	
	4.6. Методики формирования и оценки познавательных и коммуникативных УУД обучающихся	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение практических заданий	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, А4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/fed-yadro.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/>
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>



8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008 — 39 с.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009 — 24 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008 — 151 с.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие : [16+] / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417> (дата обращения: 12.05.2020). – ISBN 978-5-9925-1146-8. – Текст : электронный.

2. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие : [16+] / И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 12.05.2020). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

<http://ikolledg.ru/login/index.php>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

Как формировать УУД на уроках истории. Вебинар. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-formirovat-uud-na-urokakh-istorii/>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, индивидуальную самостоятельную работу студентов над модулем.

Используются следующие технологии:

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета**



Задание 4.11

Ознакомьтесь со структурой и технологией проведения **продуктивного вводного семинара**, разработанного А.В. Хуторским. Используя логику и структуру приведенного ниже занятия, **разработайте** вводный семинар по теме читаемого Вами курса дисциплины.



Рабочая программа модуля 5. Методическая деятельность в области общего образования

1. Общая характеристика рабочей программы модуля

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности слушателей к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога ПК-1.2. Уметь обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования	ПК-2.1. Знать: 2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной, средней общеобразовательных программ; 2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; 2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

	задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; 2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; 2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 16 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 10 часов;

самостоятельной работы слушателя 6 часов.



2. Структура и содержание модуля

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательные учебные занятия (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
лекции	2
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание модуля 5. Методическая деятельность в области общего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
	Содержание учебного материала	репродуктивный
	Содержание образования в современной школе: нормативный и психолого-педагогический аспекты	
	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
	Проблема взаимосвязи усвоения знаний с индивидуально-психологическими различиями обучающихся	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Понятие. Подходы к определению понятия	
	Приемы формирования научных понятий	
	Методика формирования научных понятий	
	Особенности современного урока	
	Технологическая карта урока как способ эффективной организации деятельности учителя и ученика	
	Экспертиза урока	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение практических заданий	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, А4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,



основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/>;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/>;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

б) дополнительная литература:

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж <http://ikolledg.ru/login/index.php>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, индивидуальную самостоятельную работу студентов над модулем.

Используются следующие технологии:

– технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Задание 5.1

Ответьте на представленные ниже вопросы.

В соответствии ФЗ №-273 «Об образовании в Российской Федерации», образование – это...

В чем состоит главная социальная функция образования?



Перечислите структурные элементы содержания образования.

Информация – это...

Назовите основные компоненты знания.

Задание 5.2

Изучив фундаментальное ядро содержания общего образования, выпишите основные научные понятия (5-7), относящиеся к выбранной Вами предметной области (уровень образования выбирается самостоятельно и указывается при написании ответа). При выполнении задания обратитесь к ФГОС ОО и к Примерной основной образовательной программе определенного уровня общего образования (ООО, СОО) (п. 1.2.5. Предметные результаты, п. 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов)

Задание 5.3

В таблице представлен список учеников с указанием их индивидуально-психологических различий. Рассадите обучающихся в соответствии с этими различиями.

Задание 5.4

Ознакомьтесь с приложением «Рабочий лист». Разработайте рабочий лист «Введение понятия «.....» по своему предмету. Понятие выбирается из тех, что были Вами выделены из Фундаментального ядра содержания общего образования (задание 2).

Задание 5.5

Изучите приложение «Основные этапы изучения понятия в школе».

Выберите любую тему по своему предмету и опишите возможное использование любого из приемов на этом уроке.

Задание 5.6

1. Разработать технологическую карту урока введения нового понятия (объяснение нового материала), используя представленную в лекции методику. Понятие берется то же, что было Вами выбрано при выполнении задания 4.

Для того, чтобы выполнить задание, ознакомьтесь с конспектами уроков, представленными в приложении к лекции 6, с документом "формулировки деятельности учителя и учащихся на уроке", а также с "Экспертной картой оценки деятельности учителя и обучающихся на уроке «открытия нового знания» (по этим критериям будет оцениваться задание).

2. Оценить разработанную технологическую карту урока по представленной в приложении экспертной картой.

Задание 5.8

Познакомьтесь с примерами технологических карт и в соответствии с требованиями, представленными в лекции, спроектируйте СВОЮ технологическую карту по ВАШЕМУ профильному предмету для учащихся старших классов.

Задание 5.9.2

1. Познакомьтесь со схемами анализа уроков и дайте экспертную оценку урока.

2. Прикрепите выполненную работу в ответ на данное задание.

Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить не менее 50% заданий.



Рабочая программа модуля 6. Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)

1. Общая характеристика рабочей программы модуля

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности слушателей к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога ПК-1.2. Уметь обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования	ПК-2.1. Знать: 2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной, средней общеобразовательных программ; 2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; 2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и



		задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; 2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; 2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;
ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		ПК-3.1. Знать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-3.2. Уметь: 3.2.1. анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; 3.2.2. выбирать способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 28 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 18 часов;

самостоятельной работы слушателя 10 часов.



2. Структура и содержание модуля

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательные учебные занятия (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
лекции	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Аттестация в форме зачета	



2.2. Тематический план и содержание модуля 6. Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
	Содержание учебного материала	репродуктивный
	Понятие и сущность индивидуализации. Критерии индивидуализации	
	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория как пути решения проблем индивидуализации учебно-воспитательного процесса	
	Использование современных педагогических технологий для целенаправленного развития способностей обучающихся в системе общего образования	
	Возрастные и психологические особенности детей и взрослых	
	Индивидуальный подход к детям и взрослым с ОВЗ в системе общего образования	
	Психолого-педагогическое сопровождение в системе общего образования	
	Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение практических заданий	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,



мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, A4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером, Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

б) дополнительная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=642364&p=1>
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.
3. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.
4. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
5. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М. : Просвещение, 2019. - 43 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/1.СанПиН_от_10.07.2015_26_Об_утверждении_СанПиН_для_OB3.pdf
8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/5.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015_1578_О_внесении_изм



енений в ФГОС СОО.pdf

9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/6.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015_1577_О_внесении_изменений_в_ФГОС_ООО.pdf

10. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9.Письмо_МОиН_РФ_от_11.03.2016_ВК-452_07_О_введении_ФГОС_ОВЗ.pdf

11. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/40.Письмо_МОиН_РФ_от_13.11.2015_07_3735_О_направлении_МР_опыт_практики_ОВЗ.pdf

12. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.02.2019 ТС-551_07.pdf

13. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/15.03.2018 ТС-728_07.pdf

14. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/P_93_09.09.19_PPk.pdf

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж <http://ikolledg.ru/login/index.php>
2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>
4. Вебинар «Обучение детей с ОВЗ: полезные инструменты для профессиональной деятельности». Режим доступа: <https://gppc.ru/news/92085/>
5. Вебинар «История, доступная для всех?!...» Режим доступа: <https://gppc.ru/news/3035/>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, индивидуальную самостоятельную работу студентов над модулем.

Используются следующие технологии:

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета**



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

Тестовые задания.

Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить не менее 50% заданий.



Рабочая программа модуля 7. Методика обучения истории в школе. Научные основы школьного курса истории

1. Общая характеристика рабочей программы модуля

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности слушателей к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования	ПК-2.1. Знать: 2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной, средней общеобразовательных программ; 2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; 2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; 2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; 2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

	поведения в реальной и виртуальной среде; 2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя ___ 68 ___ часов, в том числе:

контактные занятия ___ 34 ___ часов;

самостоятельной работы слушателя ___ 34 ___ часов.

2. Структура и содержание модуля

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательные учебные занятия (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	28
контрольные работы	
лекции	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>Выполнение практических заданий</i>	
Аттестация в форме <i>зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание модуля 7. Методика обучения истории в школе.

Научные основы школьного курса истории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения
	Содержание учебного материала	репродуктивный
	Информационные (лекционные) занятия	
	История как школьный предмет. Методика обучения истории (МОИ) как наука	
	Основные этапы становления и развития школьного исторического образования и методика обучения истории	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Научно-методическая организация процесса обучения истории	
	Урок истории. Учитель истории	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа под контролем преподавателя	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, А4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

б) дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М. Школьная пресса. 2005.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М. Владос, 2003
3. Ежова С.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986.
4. Короткова М. В., Студеникин М. П.. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М., 2000.
5. Короткова М. В., Студеникин М. П. Методика обучения истории в схемах таблиц описаниях. Практическое пособие для учителей. Режим доступа:
6. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982.
7. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студ. Высш. Учебных заведений: в 2 ч. М., 2002.
8. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., Просвещение, 1991.
9. Смагина Г.И. Из истории преподавания русской истории в XVIII веке. Преподавание истории в школе, 1990, № 4 с. 56 – 62.
10. Студеникин М.Т. Становление и развитие методики обучения истории в XVIII-х в. // Преподавание истории и обществознания в школе. № 1, 2008, с. 9-14.
11. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдуллаев Э.Н. Лес проблем и вариант дороги. Поиск путей обновления школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 1. С. 50-54.
12. Усачёв А.С. Степенная книга – первый курс русской истории. // Преподавание истории в школе, 2010, №3.



13. Фатеев А.В. Образование и воспитание в первое послевоенное десятилетие. Преподавание истории в школе, 2007, №1 с. 31-39.

14. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2012.– №5.– С.31-38.

15. Митрофанов С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе // История.– 8-15 мая 2012.– №18.– С.9-11.

16. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 224 с.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

<http://ikolledg.ru/login/index.php>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс], режим доступа: www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_material/do/hist/4/MPI_Kozik/Konspekt.pdf

Современные методы и приемы в обучении истории [Электронный ресурс], режим доступа: www.metod-kopilka.ru/sovremennye-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html

Методика обучения истории [Электронный ресурс], режим доступа: www.studfiles.ru/preview/6176044/

Методы обучения истории [Электронный ресурс], режим доступа: www.nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/11/04/metody-obucheniya-istorii

Цифровые образовательные ресурсы

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.school-collection.edu.ru/>

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru>

Интернет-ресурсы

• Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru>

• Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, индивидуальную самостоятельную работу студентов над модулем.

Используются следующие технологии:

– технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

в форме зачета

Проверочные работы к каждой теме (13 работ)

<http://ikolledg.ru/course/view.php?id=2>



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить не менее 50% заданий.

6.3. Программа стажировки, включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.



Программа модуля 8. Стажировка (по месту работы)

1. Цели стажировки

Программа стажировки разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 18 октября 2013 г. № 544н.

Под стажировкой слушателей понимается практико-ориентированная форма реализации программ дополнительного профессионального образования, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или выполнения ее нового вида, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся и (или) новой квалификации.

Стажировка имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки слушателей ДПП ПП, приобретения практического опыта педагогической деятельности, комплексного формирования системы профессионально-педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций.

Цель стажировки:

- успешная адаптация к профессиональной деятельности в сфере общего образования;
- изучение передового опыта,
- закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей учителя.

Задачи стажировки:

Задачами стажировки слушателей являются:

- изучение опыта работы и освоение отдельных направлений практики образовательной организации, определенной базовой площадкой по заявленному направлению (теме);
- освоение и подготовка к внедрению новых средств образования, педагогических технологий, инновационных разработок, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

2. Вид стажировки: производственная.

Тип: педагогическая.

Основные базы проведения стажировки: образовательные организации общего образования.

3. Место стажировки в структуре ДПП ПП: стажировка может быть рассредоточена в течение всего периода обучения.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении стажировки

4.1. Компетенции, формированию которых способствует стажировка



ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования.

ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении стажировки, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога

2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной, средней общеобразовательных программ;

2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;

ПК-3.1. Знать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

Уметь:

ПК-1.2. Уметь обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

ПК-2.2. Уметь:

2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;

2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий;

2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью;



2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;

3.2.1. анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;

3.2.2. выбирать способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

Иметь практический опыт:

ПК-1.3. соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями.

2.3.1. анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;

2.3.2. проектирования образовательного процесса в основном и среднем общем образовании и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (в том числе владеть формами и методами обучения в урочной деятельности и, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, др.);

2.3.3. диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

ПК-3.3. Имеет навыки организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Содержание стажировки

Объем стажировки составляет 10 часов, 1 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) стажировки	Виды учебной работы на стажировке, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
		Виды учебной работы	Час.	
1	Подготовительный этап:	<i>Проведение установочной конференции</i>	0,5	-
2	Организационный этап:	<i>- проведение</i>	0,5	<i>Проверка</i>



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

		установочной конференции в образовательной организации ; - составление индивидуального плана работы слушателя на стажировке, - самостоятельная работа с учебными изданиями; - самостоятельная работа с нормативными документами.		индивидуального плана прохождения стажировки.
3	Этап практической деятельности:	Обязательные формы работы: 1. <i>Посещение занятий (4-6 занятий, анализ этих занятий).</i> 2. <i>Организация и проведение 1 занятия (самоанализ этого занятия).</i> 3. <i>Изучение технологий реализации образовательного процесса,</i> 4. <i>Выполнение функциональных обязанностей учителя</i>	8	Протоколы конспектов занятий Конспект занятия, Методика анализа занятия Текст самоанализа или взаимоанализа занятия
4	Подведение итогов стажировки	- оформление материалов по стажировке, - участие в собеседовании по итогам стажировки	1	Отчет по стажировке
Итого:			10	



6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на стажировке

- **Проектная технология**, предусматривающая выполнение индивидуального или коллективного проекта по предлагаемой теме, или по теме, которую слушатели сформулируют самостоятельно.
- **Информационно-коммуникативные технологии**, предусматривающие применение компьютера на занятиях и в самостоятельной деятельности слушателей на стажировке.

7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для промежуточной аттестации по стажировке

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Алгоритм освоения слушателями содержания стажировки

✓ Изучите пояснительную записку рабочей программы стажировки (цели и задачи стажировки, нормативную базу, методологическую основу организации стажировки, содержательный компонент, критериальные характеристики овладения слушателями различными видами профессионального опыта на личностном уровне).

✓ Изучите требования к стажировке (содержание, примеры заданий, способствующих решению поставленных задач; продукт деятельности).

✓ Выполните задания по стажировке.

✓ Изучите критерии оценивания каждого задания стажировки.

✓ Изучите список литературы, который поможет вам выполнить задания по стажировке.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1. Мини-исследование

Разработайте программу наблюдения на занятиях во время стажировки. Какие цели вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените, составленную вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.

– посещение занятий, поэтапный анализ занятий с целью проведения их частичного анализа с позиции проблем, сформулированных в заданиях по педагогике и психологии.

Критерии оценивания защиты мини-исследования

Оценка «отлично» ставится, если раскрыты и обоснованы:

- актуальность проблемы;

- объект и предмет исследования; гипотеза, задачи, методы сбора информации, краткий обзор теоретических положений, на которых основано исследование;

если обоснованы и осуществлены:

– описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и использованием графиков, схем, таблиц и т.д.;

– выводы и рекомендации;

– заключение (краткое обобщение материалов отчета и возможные планы на будущее).



Оценка «хорошо» ставится, если имеются погрешности:

- в обосновании актуальности проблемы;
- в представлении выводов и рекомендаций;
- в представлении заключения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются ошибки:

- в определении объекта и предмета исследования; гипотезы, задач;
 - в описании и анализе полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и использованием графиков, схем, таблиц и т.д.;
- в формулировке выводов и рекомендаций

Задание 2. Защита мини-проекта «Структурно-функциональный анализ занятия».
Провести наблюдение и дать анализ занятия.

Целевая установка: провести наблюдение и анализ процесса и результатов взаимодействия педагога и обучающихся на занятии.

2.1. Провести наблюдения за деятельностью педагога и обучающихся на занятии по схеме:

Этап занятия, его цели и	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Взаимодействие педагога и обучающихся	Примечание

На основе наблюдений проводится обсуждение и анализ занятия, формулируются итоговые задания, которые выполняются студентами самостоятельно. Результаты выполнения итоговых заданий по каждому из занятий должны быть зафиксированы в тетради наблюдений.

Вопросник для анализа занятия педагога

1. Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
2. Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
3. Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности обучающихся?
4. Удалось ли выбранными приемами сформировать у обучающихся мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
5. Насколько оптимальными для реализации целей оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
6. Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
7. Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?



8. Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы обучающихся?

9. Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?

10. Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?

Критерии оценивания защиты мини-проекта

Оценка «отлично» ставится, если с позиции целей «Профессионального стандарта»: формирование способности студентов к трансформированию теоретических знаний в практическую деятельность: формирование первичного педагогического опыта обучения и воспитания обучающихся, определены, раскрыты и обоснованы:

- цели деятельности (с позиции учителя, с позиции ученика);
- методы, приемы и средства формирования мотивации;
- этапы урока с видами деятельности;
- средства и дидактические единицы, изучаемые и используемые на уроке;
- личностные качества учащихся, которые формировались во время урока с указанием этапов, средств, приемов, методов, технологий;
- средства, приемы, методы и формы, которые были использованы для рефлексии;
- этапы и средства, приемы, методы и технологии формирования универсальных учебных действий;

если с позиции цели «Профессионального стандарта»: формирование умения осуществлять исследовательскую, творческую и проектную деятельность в учебном процессе определены, обоснованы и раскрыты:

- проблемное поле;
- этапы планирования индивидуальной деятельности;
- этапы осуществления индивидуальной деятельности;
- средства представления результатов деятельности.

если с позиции цели «Профессионального стандарта»: формирование способности к использованию и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в общеобразовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлены:

- подходы включения в общеобразовательный процесс всех обучающихся;
- методы, средства, приемы включения в общеобразовательный процесс всех обучающихся.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются погрешности:

- в определении целей деятельности (с позиции учителя, с позиции ученика);
- в представлении результатов деятельности;



- в выборе методов, средств, приемов включения в общеобразовательный процесс всех обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются ошибки:

- в выборе методов, приемов и средств формирования мотивации;
- в определении и обосновании целей деятельности (с позиции учителя, с позиции ученика);
- в определении и обосновании этапов урока с видами деятельности;
- в определении и обосновании средств и дидактических единиц, изучаемых и используемых на уроке;
- в определении и обосновании этапов и средств, приемов, методов и технологий формирования универсальных учебных действий.

Выставление оценки по стажировке

Студент выполнил программу стажировки, в процессе работы проявил достаточный уровень заинтересованности, инициативы и состоятельности, не допускал существенных ошибок в конспектах, выполнении мини-исследований.

Отчет по стажировке:

- программа стажировки,
- дневник прохождения стажировки,
- отчет по заданиям.



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной организации

_____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель дополнительной
профессиональной программы -
программы профессиональной
переподготовки «Теория и практика
общего образования. Преподавание
истории»

_____ Е.В. Мельникова

Программа стажировки

1. Наименование программы _____

2. Цель стажировки _____

3. Наименование организации, в которой проводится стажировка _____

4. План стажировки _____

5. Сроки стажировки _____
6. Контроль за выполнением программы _____

Заключение _____



ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

_____ -
(фамилия, имя, отчество стажера)

слушатель дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теория и практика общего образования. Преподавание истории».

Место стажировки _____
(наименование образовательной организации)

Наименование программы стажировки: «Стажировка в организациях общего образования»

Цель стажировки: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Руководитель стажировки _____ (_____)
от образовательной организации _____
ФИО, ученое звание, должность

1. Дневник

Дата	Выполняемые задания и виды работ ¹	Вопросы для руководителя стажировки

2. Замечания, предложения по совершенствованию работы образовательной организации

3. Краткий отчет о стажировке _____

4. Заключение руководителя стажировки от образовательной организации

Руководитель стажировки _____

¹ Изучение нормативных и методических материалов образовательной организации (Устав ОО, образовательная программа ОО, рабочая программа и др.), проведение занятий, классных часов, событий (мероприятий), подготовка отчета по стажировке, самооценка.



(дата, подпись)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение стажировки

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

б) дополнительная литература:

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 17.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

<http://ikolledg.ru/login/index.php>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

9. Материально-техническое обеспечение стажировки

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения стажировки: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, A4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III



6.4. Программа итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации

1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации (ИА) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Перечень планируемых результатов освоения ДПП, подлежащих оценке в ходе ИА

В ходе ИА оценивается сформированность следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога ПК-1.2. Уметь обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-1.3. Иметь практический опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями
ПК-2. Способен к преподаванию истории по программам основного и среднего общего образования	ПК-2.1. Знать: 2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной, средней общеобразовательных программ; 2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества



	достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; ПК-2.2. Уметь: 2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; 2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; 2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; 2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; ПК-2.3. Иметь практический опыт: 2.3.1. анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; 2.3.2. проектирования образовательного процесса в основном и среднем общем образовании и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (в том числе владеть формами и методами обучения в урочной деятельности и, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, др.); 2.3.3. диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ПК-3.1. Знать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-3.2. Уметь: 3.2.1. анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; 3.2.2. выбирать способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных)



соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	с	образовательных потребностей обучающихся; ПК-3.3. Имеет навыки организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
---	---	---

3. Вид ИА:

Экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена.

4. Содержание учебного материала, выносимого на проверку в ходе ИА

Модуль 1. Основы государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования

Тема. Правовое регулирование образовательных отношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Правовое регулирование образовательных отношений в системе образования.

Правовое регулирование образовательных отношений в системе образования.

Модуль 2. Психология и педагогика общего образования и обучения

Тема Психология в образовательном процессе.

Психология образовательной деятельности. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Психология профессиональной деятельности педагога.

Тема. Психологический анализ возрастных этапов.

Психология подросткового возраста, ранней юности. Особенности психического развития личности.

Тема Федеральные государственные образовательные стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Виды образовательных программ. Системно-деятельностный подход в проектировании образовательных стандартов и описании результатов образования. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Модуль 3. Теории, методики обучения и воспитания

Тема Дидактика.

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Основы организации, сущность и содержание процесса обучения. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Предмет и объект дидактики, проблемы, разрабатываемые ею. Задачи и функции дидактики. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности». Процесс обучения как целостная система. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. Характеристика основных принципов дидактики.



Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих общее образование

Тема. Образовательные технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода

Сущность и уровни образовательной технологии.

5. Содержание и порядок проведения предэкзаменационных консультаций

Консультация проводится на 14 неделе освоения ДПП в онлайн режиме (по запросам слушателей).

6. Процедура и порядок проведения ИА, характеристика оценочных средств для ИА

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Время, отводимое на экзамен – 40 минут.

Экзамен проводится на 14 неделе освоения ДПП.

Критерии получения на ИА слушателем оценки:

«отлично» - слушатель выполняет верно не менее 90% заданий (38-42 балла),

«хорошо» - слушатель выполняет верно 75% - 89% заданий (30-37 баллов),

«удовлетворительно» - слушатель выполняет верно 50% - 74% заданий (20-29 баллов),

«неудовлетворительно» - слушатель выполняет верно менее 50% заданий (менее 20 баллов).

Задания для демонстрационного экзамена

1. Учебное занятие (составление технологической карты, проведение учебного занятия и его самоанализа)

Подготовка учебного занятия, демонстрация, самоанализ.

Цель: продемонстрировать умение подготовить с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий проект учебного занятия, направленного на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать данный проект в образовательном процессе.

Описание объекта: учебное занятие по выбранной слушателем теме учебного предмета, соответствующего его профилю подготовки.

Время на представление задания: 40 минут.

Выборка: обучающиеся возраста 11-17 лет.

Слушателю необходимо выполнить:

1. Проектирование :

☐ разработка сценария учебного занятия в соответствии с выбранной темой и возрастом обучающихся (классом). Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.

2. Демонстрация учебного занятия - 40 мин:

☐ подготовка к учебному занятию своего рабочего места и аудитории: интерактивная доска, планшеты для учеников, дидактические средства;

☐ демонстрация использования активных методов обучения и методических приемов,



способствующих достижению запланированных образовательных результатов;

- ☐ демонстрация уровня владения ИКТ-средствами для организации учебного занятия;
- ☐ демонстрация техники текущего контроля и оценивания учебной деятельности обучающихся;

обучающихся;

☐ демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

3. Самоанализ учебного занятия (схему выбирает слушатель)

Пример схемы самоанализа учебного занятия

Грамотно выполнить самоанализ собственной деятельности по подготовке и проведению урока Вам помогут следующие вопросы, объединенные в 5 блоков:

Блок I. Каков был замысел, план данного урока и почему?

1. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается, как он работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе и других предметов); как были поняты программные требования к уроку; в чем особенности данного урока; как и почему Вы определили форму занятий и тип урока?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку и почему?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Почему была избрана именно такая структура урока?

5. Обоснование хода урока. Взаимодействие учителя и учащихся. Выполните по схеме:

Этап урока, его цели и задачи

Содержание

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Взаимодействие учителя и учеников

Примечание

1.

Блок 2. Были ли отклонения или усовершенствования по данному плану в ходе урока? Если да, - какие, почему, к чему они привели? Продумывали ли Вы заранее различные вариации основных этапов урока?

Блок 3. Удалось ли решить на необходимом или даже оптимальном уровне задачи урока (по каким критериям Вы судите об этом) и избежать перегрузки (критерии) учащихся? Какова общая самооценка урока?

Блок 4. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Что в этом уроке Вы сделали бы теперь иначе, по-другому?

Блок 5. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки и проведения

ИА

а) основная учебная и учебно-методическая литература:



1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

б) дополнительная литература:

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 17.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и информационно-справочные системы

Система дистанционного обучения ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

<http://ikolledg.ru/login/index.php>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/?ysclid=ly8aa4f01z955269896>

8. Материально-техническое обеспечение проведения ИА

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения ИА: компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Телекоммуникационное оборудование:

Персональный компьютер Ryzen,

Веб-камера A4Tech PK-920H,

мфу Canon IR1435IF(ч/б, 35 к/м, A4, DADF, LAN, USB, факс с совместимым тонером,

Маршрутизатор ZYXEL KEENETIC GIGA III

Автор(ы): Мельникова Е.В., кандидат пед. наук, доцент.



Департамент образования и науки Ивановской области
ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж
