

**ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**  
«Психолого-педагогические особенности  
работы с одаренными детьми»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по работе с одаренными детьми  
дошкольного и младшего школьного возраста

**ЛИДЕРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ  
СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ**  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ

Т.Е. Павлова  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАРОДНЫМИ ПРОМЫСЛАМИ  
И ТРЕМЕСЛАМИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ЗАНЯТИХ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ**



**ЛЕКЦИИ ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦКУРСА**  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С  
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

# ЮЖНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Синергетика Образования

№1 (24) '2014

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2073-0586



Одинцова Л. Н.

рыер выделяла шесть периодов детства и юности в зависимости от характера господствующих интересов:

- 1) 1-3 года – сенсорные интересы.
- 2) 4-6 лет – период рассеянных интересов, «возраст игр».
- 3) 7-9 лет – период непосредственных интересов.
- 4) 10-12 лет – период конкретных специализированных интересов, «возраст монографий».
- 5) 13-15 лет – период простых абстрактных интересов.
- 6) 16-18 лет – период сложных абстрактных интересов.

Проблемный, творческий характер проектных заданий – одно из главных условий использования рассматриваемого метода в учебном процессе. Специфическая сложность метода заключается в ситуации неопределённости: структура деятельности учителя и учеников зависит не от структуры учебника и учебной программы, а от спонтанных идей, интересов и возможностей вовлечённых в проект учащихся.

Другая трудность вызвана тем, что при работе над групповым проектом объединяются учащиеся разной степени подготовленности: одни готовы к поисковой, исследовательской, творческой деятельности и обладают достаточным для этого запасом знаний, другие не готовы и выполняют роль статистов. Поэтому одной из первоочередных проблем оказывается подготовка всех учащихся к осмысленной активной познавательной деятельности над проектом.

При всех сложностях метод проектов – прогрессивная, эффективная методика, выходящая высокою квалификацию преподавателя и его умение работать в сотрудничестве с учащимися.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Строкова Т. А. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация. // *Директор школы*. – 2006. – № 1. – С. 42-47.
2. На стороне подростка. На пути к новой школе. // *Альтернативные образования*. – 2009. – № 1.
3. Роджерс К., Фрейберг А. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 327 с.
4. Эшнштейн М. М. На исторических перекрёстках: метод проектов. – СПб.: Образовательный центр «Учитель», 2011. – 56 с. – (сер. «Навигатор»).

Одинцова Л. Н.

### Применение компьютерных презентаций в учебном процессе как наглядных средств обучения

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный человек живёт в мире электронной культуры. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадёжным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного человека. Важной основной частью информатизации

образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к занятиям (особенно по разным дисциплинам специальности «Биология») можно считать создание мультимедийных презентаций. Усвоение биологической информации имеет огромное значение для формирования целостной картины мира в сознании человека, этического и эстетического воспитания молодежи [1, 4, 5, 7, 10].

«Презентация» переводится с английского как «представление». Мультимедий-

ЮЖНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СИНЕРГИКА  
Образования

№1 (24) '2014

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2073-0586



Каликина О. В., Одинцова Л. Н.

населения», «Бронетанковая  
«Яской армии» используют в  
ни школ района и края.  
ции в сети Интернет. Ре-  
еще раз подтверждает эф-  
пользования моей методи-  
системы.

В заключение хотел бы сказать:  
Быть патриотом... Что же это значит?  
А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно  
Отечеству любимому служить.  
Учить детей гордиться своим родом  
И честь его блюсти и охранять.  
Быть лучшей частью русского народа,  
Которую не смог никто подмять.  
И если это в сердце утвердится  
Тех, кто за партией книжной сидит –  
Учитель школьный, может, ты гордишься:  
Твой век земной не зря тобой прожит!

Каликина О. В., Одинцова Л. Н.

Организация образовательного процесса  
как психолого-педагогическая проблема

Для обеспечения нового качества обра-  
зования нужны особые условия, позво-  
ляющие каждому обучаемому использо-  
вать собственные индивидуальные ресурсы  
для максимально успешного осуществле-  
ния процесса учения.

Различные аспекты индивидуальности  
рассмотрены в работах многих исследова-  
телей: Б. Г. Азаничева, В. Д. Шадрикова и  
других [2, 14].

Необходимость построения образова-  
тельного процесса, ориентированного на  
развитие индивидуальности, обоснована в  
работах Е. В. Бондаревской, И. С. Якиман-  
ской и других [5, 16, 17].

Однако на практике образовательный  
процесс все еще остается ориентирован-  
ным на становление личности с заранее  
заданными характеристиками, что опреде-  
ляет соответствующие требования к со-  
держанию и организации образовательного  
процесса.

В педагогике существуют различные  
подходы к организации образовательного  
процесса:

- системный подход [3, 9]. При данном подходе взаимосвязанная деятельность учителя и учеников в образовательном процессе представляет собой систему, в которой организация образовательно-

го процесса рассматривается как смена  
состояний системы взаимосвязанных  
деятельностей его участников;

- кибернетический подход [1]. При дан-  
ном подходе образовательный процесс  
рассматривается как процесс передачи  
и переработки информации, в котором  
абсолютизируется роль учебной ин-  
формации и механизмов ее усвоения и  
недооценивается значение логико-пси-  
хологических и индивидуально-личност-  
ных особенностей субъектов образова-  
тельного процесса;

- синергетический подход [8, 10, 11]. При  
данном подходе субъекты образователь-  
ного процесса являются открытыми не-  
линейными динамическими системами,  
обладающими большими возможно-  
стями для саморазвития. Таким обра-  
зом, организация образовательного  
процесса с точки зрения синергетиче-  
ского подхода есть организация само-  
развития его субъектов;

- личностно-ориентированный подход [4,  
5]. При данном подходе в образователь-  
ном процессе акцентируется внимание  
на развитии личностно-смысловой сфе-  
ры учащегося, признаком которой явля-  
ется их отношение к постигаемой дейст-  
вительности, ее переживание, осознание

Поскольку ценности связаны с вопросом справедливости, то есть с оценкой легитимности существующей социальной системы, то проблема формирования соответствующих ценностей в общности превращается в проблему власти. Для сохранения социальной системы элитарные группы вырабатывают целый комплекс идей, ориентированных на поддержание или устоявление желаемой структуры социально-психологических отношений, и придают им значение ведущих ценностей, которые направляют взаимоотношения людей в необходимом русле. Этот комплекс идей оформляется в виде идеологии соответствующей системы.

Задача идеологии с помощью ценностей сформировать смысл человеческой жизни у членов сообщества. Только в этом случае они будут своими действиями поддерживать структуру сообщества и защищать его интересы. По сути, идеология сообщества задает вектора самореализации и саморазвития личности.

Но основным условием, которое определяет то, будет ли личность развиваться в направлении, предпочитаемом сообществом, служит приобретение ей соответствующей социальной идентичности. Личность снимает свои психологические защитные механизмы только перед ценностями той группы, членом которой себя ощущает.

В настоящий момент проблемы самореализации изучаются достаточно интенсивно. К сожалению, они носят по преимуществу фактографический характер, отражающий текущий социальный контекст и не затрагивают системные процессы, раскрывающие динамику сфер самореализации, процессов личностного выбора путей саморазвития, взаимоотношения содержательной стороны «Я-концепции», представлений о возможных путях самоактуализации и идеологических аспектов общности.

Горбунова О.И.

ОГОУ СПО «Ивановский педагогический колледж»

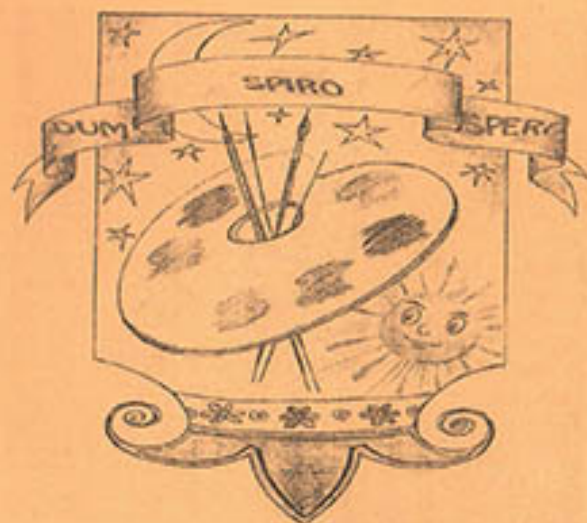
#### КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Одной из причин, которая, на наш взгляд, затрудняет адаптацию молодого специалиста к педагогической деятельности, приводит к его быстрому уходу из образовательного учреждения, является недостаточный уровень развития коммуникативных способностей. Несмотря на то, что современное молодое поколение отличается широкой коммуникацией как в плане реальных контактов, так и виртуальных, качество этой коммуникации оставляет желать лучшего. Практика наших собственных наблюдений и бесед с руководителями образовательных учреждений показывает, что многие студенты старших курсов и выпускники испытывают серьезные трудности с выстраиванием отношений с детьми, коллегами по работе, администрацией. Им не хватает гибкости, они не умеют конструктивно разрешать проблемные ситуации, противостоять стрессовым воздействиям. В результате появляется

## Психология саморазвития личности

### Материалы заочной межвузовской научно-практической конференции

4 апреля 2013 года



«единственного друга», всячески подчеркивает исключительность, непохожесть ребенка на других.

4. «Не сближайся с другими людьми» - внушение ребенку, что никому, кроме родителя, доверять нельзя. Общий смысл этой директивы: «Любая близость опасна, если это не близость со мной».

5. «Не делай сам, это опасно, за тебя буду делать я».

6. «Не чувствуй себя хорошо». Родитель подчеркивает, что плохое самочувствие ребенка повышает ценность любого его действия. Человек, получивший такую директиву в детстве, приучается к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, и начинает использовать реальное заболевание для получения психологической выгоды.

Таким образом, симбиоз ведет к развитию созависимого поведения, парализует собственную активность ребенка, что приводит к регрессии, фиксации ребенка на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с родителем. В случае эмоционального симбиоза родительское отношение не отвечает насущным потребностям определенных кризисных этапов личностного развития ребенка и блокирует разрешение базового мотивационного конфликта принадлежности-автономии. Ребенок становится боязливым, робким, неспособным на самостоятельные решения. Тревогу ребенка вызывают любые незнакомые и новые ситуации, в которых он должен сам принять решение, ситуации, в которых ребенок остается без матери. Большой стресс дети с симбиотическим типом привязанности испытывают в период поступления в дошкольную образовательную организацию. Это может привести к осложнениям течения процесса адаптации к ДОУ.

#### Литература:

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. 1997. №4. С. 3-12.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова 2-е изд. М.: Академический проект, 2004.

Горбунова О.И., Маслова С.Б.  
Ивановский педагогический колледж, г. Иваново

#### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И БРАКЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

В периоды социальных потрясений происходят серьезные изменения в функционировании важнейших социальных институтов. Крайне восприимчив к этим катализмам оказался институт семьи. Сегодня активно говорят о кризисе семьи, о её крахе и даже исчезновении. Однако, скорее стоит говорить не столько об отмирании данного социального института в принципе, сколько о

## Актуальные вопросы психологии семьи

Материалы межвузовской научно-практической  
конференции

